

# Дистанционные семинары как образовательный инструмент для физиотерапевтов

**D. Florentino, D.J.Barbosa, K.M.Silva, M.I.C.Souza**

Государственный инструмент Рио-де-Жанейро, Рио-де-Жанейро, Бразилия

**Для корреспонденции:**

danimeflo@yahoo.com.br, jacintho.enf@gmail.com

## **Synchronous Seminars Telephysiotherapy: Education Instrument for Physiotherapists**

**D. Florentino, D.J.Barbosa, K.M.Silva, M.I.C.Souza**

The telehealth is a management tool and strategy on health and education. This mode enables the reduction in area of professional isolation by teleconference and videoconferencing. The use of technology enhances the creation of new knowledge and opening strategic, regional and social development in various educational fields. The use of information and communication technology amplifies the learning spaces and educational transformation. The telehealth comes as a device for mediation and transformation of these work processes in the health field, allowing results and multidisciplinary support. Physical therapy is a science that seeks to develop new learning tools and the emergence of these strategic lifelong learning.

Objective: To analyse the use of the synchronous Telephysiotherapy seminars by users of the Center for Telehealth-Rio de Janeiro.

Methodology: A retrospective study to assess the inclusion of physiotherapy practices of health by the Center for Telehealth Rio de Janeiro-based programs in the Pedro Ernesto University Hospital, State University of Rio de Janeiro. Records coming from telehealth database of Rio de Janeiro Nucleus for the years 2010 to 2014. The data collected resulted in analyses that were divided into workshop mode, number of participants and the access points for this were used.

Results: The Telephysiotherapy presented of 1551 participants of web conferences over the years, being held 40 seminars in real time (synchronous) and 593 access points.

Conclusion: The analysis presented show the impact of using the Telephysiotherapy by users of telehealth Rio de Janeiro, featuring a continuous learning unit for students and physiotherapy professionals.

Телемедицина является мощным средством управления и реализации стратегий в здравоохранении и медицинском образовании. Интерактивные средства реального времени общения (теле- и видеоконференции) снижают профессиональную изоляцию медицинских работников. Использование телемедицинских технологий способствует накоплению новых знаний, их применению в образовательных целях; параллельно увеличивается количество образовательных платформ, обеспечивается просвети-

тельская работа с населением [1]. Телемедицина служит посредником в медицинской работе, оказывая поддержку в различных сферах медицинской деятельности и способствуя получению результатов [1-2].

Рядом авторов показано, что для области физиотерапии крайне важны новые методы обучения, повышения квалификации специалистов, причем такие методы должны позволять осуществлять непрерывное образование в течение всей профессиональной деятельности физиотерапевтов [1-3].

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Обосновать возможность использования дистанционного обучения в реабилитологии путем оценки результативности применения дистанционных семинаров по физиотерапии, проводимых телемедицинским центром г. Рио-де-Жанейро.

## МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Было проведено ретроспективное исследование, направленное на оценку результатов внедрения образовательных программ, по физиотерапии, разработанных и осуществленных телемедицинским центром г. Рио-де-Жанейро и университетской клиникой им. Педро Эрнесто при Государственном университете Рио-де-Жанейро. Данные о телесеминарах накапливали в течение 2010-2014 гг., показателями для анализа были: количество мероприятий, их тематика, количество участников, использованные точки доступа. Применялась количественная статистика.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В указанный период было организовано и успешно осуществлено 40 дистанционных семинаров по реабилитологии и физиотерапии; все мероприятия проводились на основе интернет-технологий в реальном времени (синхронно). Всего в телеконференциях принял участие 1551 человек из 593 точек доступа.

На рис.1 приведены количество и динамика точек доступа к телесеминарам по всей территории Бразилии. Как следует из графика наибольшая посещаемость по точкам доступа наблюдалась в 2013 г.

Как следует из диаграммы на рис.2 всего в телесеминарах принял участие 1551 пользователь; при этом в 2010 г. наблюдалось наибольшее

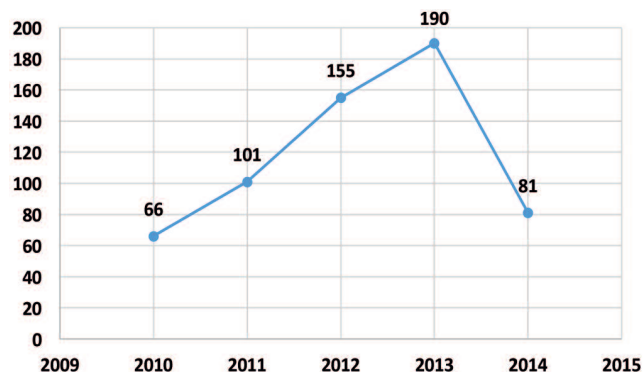


Рис. 1. Количество и динамика точек доступа к образовательным телесеминарам по физиотерапии

шее число подключений. Важно отметить, что со временем произошло снижение количества пользователей (минимальный уровень зафиксирован в 2014 г.).

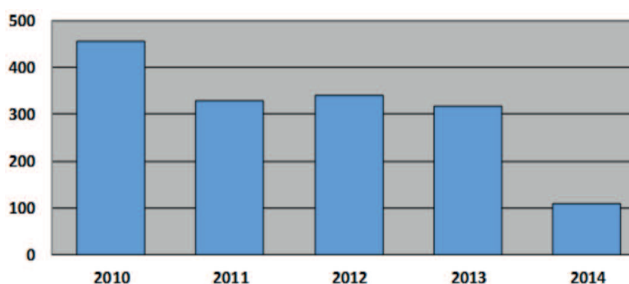


Рис. 2. Количество пользователей образовательных телесеминаров по физиотерапии

Отдельно представлены данные о наиболее часто посещаемых семинарах (рис. 3). Так, в 2010 г. в телесеминаре «Кинезиотерапия в первичной помощи при гипертензии», приняли участие 89 человек. В 2011 г. дистанционное мероприятие «Легочная реабилитация» посетил 72 человек, в то время, как в 2012 г. телесеминар «Рак молочной железы: функциональное восстановление. Физическая терапия и аспекты питания» собрал 73 участника. Мероприятия «Физиотерапия в кардиологии. Всегда реабилитируйтесь» (2013 г.) и «Физиотерапия и Единая Система Здравоохранения Бразилии» (2014 г.), посетили 60 и 25 человек, соответственно.

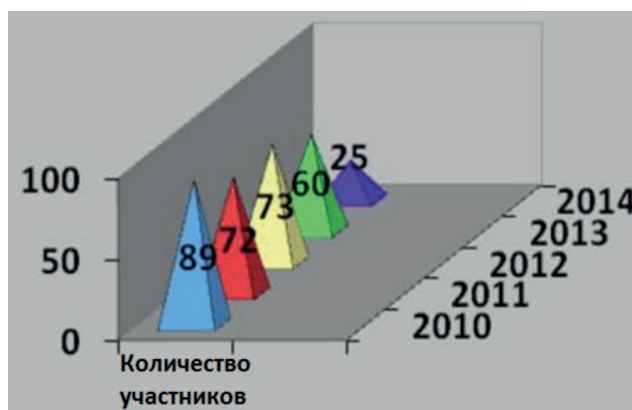


Рис. 3. Динамика количества пользователей наиболее популярных образовательных телесеминаров по реабилитологии и физиотерапии

Резкое падение количества пользователей мы связываем с человеческим фактором: низкой мотивацией как преподавателей (к постоянному созданию и актуализации учебных материалов), так и обучающихся (отсутствие системы информирования и вовлечения). С технической и учебно-методической точек зрения серьезных недостатков не выявлено. ►►

## ■ ВЫВОДЫ

Успешно проведено 40 синхронных дистанционных семинаров по реабилитологии и физиотерапии, в работе которых приняли участие 1551 человек из 593 точек доступа на территории Бразилии.

Ретроспективный анализ демонстрирует эффективность технологии и потенциальную приемлемость дистанционного обучения для обеспечения непрерывного обучения врачей физиотерапевтов и реабилитологов.

Исследование показало, что до сих пор существует множество ограничений и трудностей, с которыми приходится сталкиваться в попытках изменить поведение и отношение студентов и преподавателей к новым методам образования.

Более успешное, стабильное и масштабное применение телесеминаров в обучении медицинских работников требует дальнейших усилий по формированию новых образовательных стратегий, распространению информации о такой форме повышения квалификации, созданию способов мотивации и вовлечения слушателей. //

## РЕЗЮМЕ

Технологии телемедицины и дистанционного обучения чрезвычайно актуальны для реализации принципов непрерывного образования в физиотерапии и реабилитологии. Было организовано и успешно проведено 40 дистанционных семинаров в режиме реального времени по реабилитологии и физиотерапии. Всего в телесеминарах принял участие 1551 человек из 593 точек доступа по всей территории Бразилии. Ретроспективный анализ демонстрирует эффективность технологии и потенциальную приемлемость дистанционного обучения для обеспечения непрерывного обучения врачей физиотерапевтов и реабилитологов. Более успешное, стабильное и масштабное применение телесеминаров в обучении медицинских работников требует дальнейших усилий по формированию новых образовательных стратегий, распространению информации о такой форме повышения квалификации, созданию способов мотивации и вовлечения слушателей.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, синхронные семинары, телефизиотерапия, образование.

**Key words:** elearning, synchronous seminars, telephysiotherapy, education.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Carneiro V.F., Brant L.C. Telessaúde: dispositivo de educação permanente em saúde / *Gestão e Saúde* 4.2, 2013. – P.494–516.
2. Carlini A.L. Educação a distância (EaD) na área da saúde / *Distance education in health*. Revista da Faculdade de Ciências Médicas de Sorocaba, 2014.1984–4840 16.2: IV–V.
3. Maynard da Silva K. TeleFisioterapia: modificando paradigmas na educação.2012.URL: <http://www.telessaude.uerj.br/resource/goldbook/pdf/8.pdf> (дата обращения: 27.03.2017).